T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

K-8 年級加州共同核心標準家長手冊

TRADITIONAL CHINESE VERSION

© 2013 加州縣學監教育服務協會版權所有

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

加州縣學監
教育服務協會

© 2013 加州縣學監教育服務協會版權所有

資金援助提供方
威廉和弗洛拉·休利特基金會（William and Flora Hewlett Foundation）

加州教育局（CDE）感謝並讚賞加州縣學監教育服務協會（CCSESA）和沙加緬度縣教育辦公室（SCOE）允許我們翻譯這份文件。

此份翻譯是對學校技術援助的一種形式，教師們可在家長會和家長延展計劃中使用本手冊。由於翻譯可能存在偏差，加州教育局建議各學校在必要時與當地的譯者們一起協調修改本文件，以適應當地需求。有關翻譯的問題，可聯絡多語言文件資訊中心，電子郵箱：cmd@cde.ca.gov。

編寫：

Sacramento County Office of Education

Patricia Duckhorn、Tamara Wilson、Fran Gibson、Kathy Curl、Sue Stickel、加州家長教師協會（California State PTA）和文圖拉縣教育辦公室均參與編寫

© 2013 加州縣學監教育服務協會版權所有

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

目錄

簡介 4

數學

數學——數學實踐標準 6
K 年級概述 8
1 年級概述 10
2 年級概述 12
3 年級概述 14
4 年級概述 16
5 年級概述 18
6 年級概述 20
7 年級概述 22
8 年級概述 23

英語語言藝術

K 年級概述 24
1 年級概述 26
2 年級概述 27
3 年級概述 28
4 年級概述 29
5 年級概述 30
6 年級概述 31
7 年級概述 32
8 年級概述 33

© 2013 加州縣學監教育服務協會版權所有

簡介

本手冊旨在向家長介紹加州共同核心標準，總結學生在從幼稚園升至8年級的過程中將學習的內容。這些標準的目的是反映我們的年輕人在大學和職業生涯中所需的知識和技能。一系列共同的學習目標將有助於教師和家長確保學生接受挑戰並取得適當的進步。

為什麼需要共同核心標準？

加州的教育工作者們加入了採用英語語言藝術和數學課程共同標準及測評的全國性運動。目前，各州之間對於學生應該知道什麼並能夠做些什麼的標準不盡相同，確定學生是否達到這些標準的測評難度也有所不同。共同標準可使各州之間在最佳實踐和專業發展方面加強協調合作。

共同學習目標將為各州教育工作者和家長們的努力目標提供一個清晰的願景。這些學習目標有助於確保學生達成大學及工作期望，為在世界經濟和社會中取得成功作好準備，並為更高層次的知識思考提供嚴格的內容和應用。共同核心標準是國際標準的基準線，可幫助學生為達到加州公立大學的入學要求作好準備。

加州採用共同核心標準

加州K-12 共同核心州標準從2010年8月開始採用，是州方主導為英語語言藝術和數學課程制定一致、明確的教育標準的努力結果。這個倡議由州立學校首席官員委員會（Council of Chief State School Officers）和全國州長協會（National GovernorsAssociation）發起並支持。在共同核心標準採用過程 中，加州增加了支援標準，以滿足加州學生的獨特需求。

共同核心還強化了現有的加州標準，增加了更多的詞彙標準和協作討論新標準。同時還包括了以歷史／社會學、科學和技術課程中的讀寫指導為重點的讀寫能力標準。在數學課程中，增加了表現更加強調數感和代數思維的標準。今後幾年中，將分階段在加州學校中實施共同核心。

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

標準整理

本手冊整理了與幼稚園到8年級之間每個年級的英語語言藝術和數學課程標準相關的資訊。每個年級均提供內容概述和該年級應培養的技能。將在今後提供9-12年級的更多資訊。

在英語語言藝術課程中，加州共同核心標準被整理為下列四組：(1) 閱讀、(2) 寫作、 (3) 聽說及 (4) 語言。

除了按年級或課程概述數學課程的內容標準之外，本手冊還包括每個學生均應養成的一套行為和實踐標準，這被稱為數學實踐標準。這些實踐可加深對數學的理解，並提高學生的解題能力。關於這些實踐的資訊，請見下一頁。

數學 | 數學實踐標準

數學實踐標準介紹了所有學生均應在共同核心標準中形成的行為。這些實踐以重要的「過程和熟練」為基礎，包括解題、推理和證明、溝通、陳述和進行聯繫。這些實踐可使學生有信心地理解並運用數學。

- 理解問題並堅持解題。
    - 找出問題的含義
    - 分析、預見並計劃解題的途徑
    - 驗證答案
    - 向自己提問：「這合理嗎？」

- 抽象和定量推理。
    - 理解數量的意義以及他們在問題中的關係
    - 創建連貫的問題表述

- 構建可行的論據並評判他人的推理。
    - 理解並運用資訊構建論據
    - 形成並探索推測的真相
    - 證明結論並回應他人的論據

- 數學模型
    - 將數學應用於日常生活
    - 在實際情況中確定數量
    - 在情況背景下解讀結果，並思考結果是否合理

- 在策略上使用適當的工具。
    - 在解題時考慮各種不同的工具
    - 熟悉適用於他們年級或課程的合適工具（鉛筆和紙、實際模型、尺、量角器、計算器、表格、電腦程式、網站上的數位內容，以及其他技術工具）

- 保持精確。
    - 與他人精確溝通
    - 運用清晰的定義，說明符號的意義，並小心指定計量單位和標示軸線
    - 準確、高效地運算

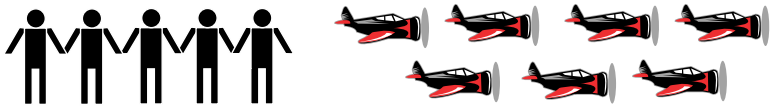
- 尋找並運用結構
    - 辨別形狀和結構
    - 可以後退總覽並轉換角度
    - 將複雜的物體看成單個物體，或視作由數個物體組成

- 在解題時尋找並確定建立捷徑的方式。
    - 當重複計算時，尋找通用的方法、模式或捷徑
    - 能夠衡量答案是否合理

K 年級概述｜數學

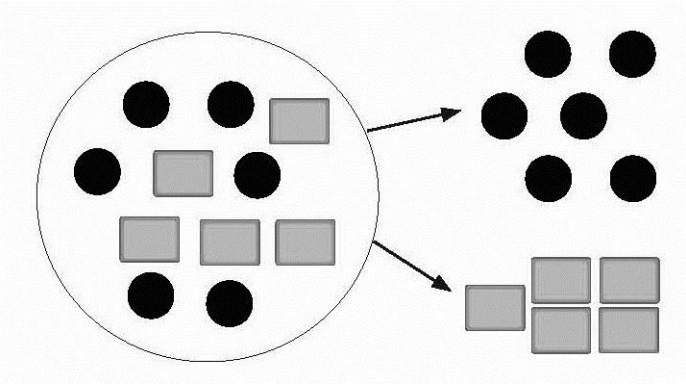
幼稚園學生學習數到100並寫到20。應關注11-20，強調十位和個位，為位值理解打下基礎。從幼稚園開始學習初級加減。學生對分組物體進行歸類和分類，識別基本的形狀。

- 知道數字名稱並能數到100
- 寫數字0 - 20
- 學習數字11-20，十位和個位
- 數物體，說出20以內的一組物體數量
- 比較數字和分組

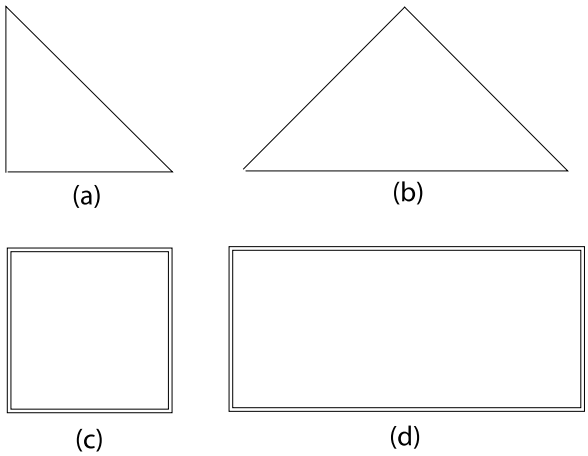


哪一組多？哪一組少？兩組數量相等嗎？

- 理解加法是指將分組合併或向分組中添加
- 理解減法是指將分組拆開或從分組中取出
- 熟練運算5以內的加減法
- 把物體歸類分組



- 識別並描述形狀



這些形狀有多少邊和「角」？
哪個形狀有相等的邊？

1年級概述｜數學

一年級學生拓展對加減法的認識，學習運用加法和減法解決20以內的文字問題。他們理解等號的意思，並能數到120。位值知識得以加深，學生運用位值知識比較100以內的兩位數大小。學生運用線性測量練習他們的測量技能，並開始整理調查數據。學生還可運用模擬和數字時鐘說出並寫出小時和半小時。

- 解決20以內的加減法問題
- 理解加法和減法之間的關係
- 應用運算的性質
    - 加法交換律：

      如果你知道8 + 3 = 11，則你也知道3 + 8 = 11。
    - 加法結合律：

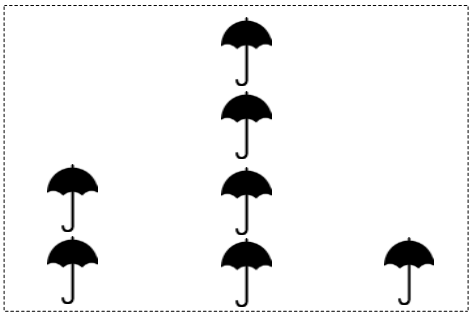
      將2 + 6 + 4相加，後面兩個數字可以

      加起來成為10，因此2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12。

- 20以內的加減法
- 從任何數字開始，數到120
- 理解等號的含義
- 理解位值：個位，十位
- 運用位值進行100以內的加減法運算
- 測量長度並說出度量單位
- 說出並寫下時間

- 繪製並討論圖形

你的傘是什麼顏色？



什麼顏色的傘最多？什麼顏色的傘最少？

- 透過討論邊、頂點等比較各種形狀。
- 將二維形狀和三維形狀相比較

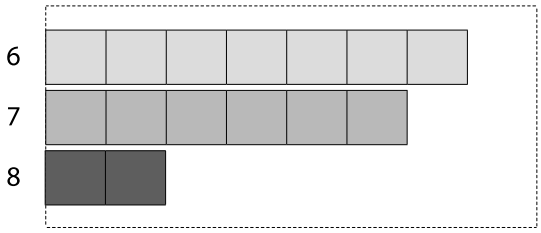
2年級概述｜數學

二年級學生運用100以內的加減法解決文字問題，並應在二年級結束之前記住兩個一位數相加的所有得數。位值理解擴展到1000，學生以百位、十位、個位的知識為基礎比較三位數的大小。二年級學生會計算錢款，學習估計並使用適當的測量工具比較長度。二年級學生對幾何的了解更完善，可以根據面和角度的數量畫出形狀。

- 解答100以內的加減法問題
- 熟練運算20以內的加減法
- 知道兩個一位數相加的所有得數
- 理解位值：個位、十位和百位
- 運用位值進行1000以內的加減法
- 運用位值知識進行合理的估算
- 測量、估算並比較標準單位的長度
- 在數字線上標出整數的長度
- 學習計算時間和錢款
- 了解時間之間的關係（一個小時多少分鐘，一個月多少天等。）
- 運用美元紙幣和硬幣的組合解決文字問題

- 收集數據，繪製圖形，並回答出現的數據問題

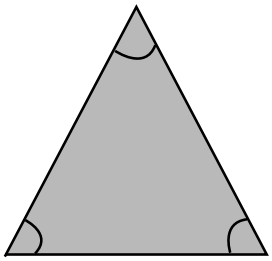
你幾歲了？

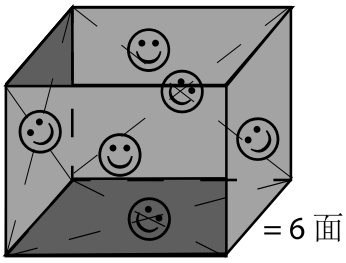


我們班上哪個年紀的人最多？

我們班上哪個年紀的人最少？

- 認識各種形狀，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形和立方體
- 根據角度的大小或根據相等平面的數量畫出各種形狀





3年級概述｜數學

三年級學生將培養對乘法和除法的理解，學習熟練進行100以內的乘除運算。在三年級結束時，學生們應記住兩個一位數相乘的乘積。位值理解用於多位數計算和估算。三年級開始介紹分數的概念，強調理解作為數字的分數以及他們的相對大小和在數字線上的位置。三年級學生應理解面積和周長的概念，並運用液體的體積和質量解答問題。

- 解答乘法和除法的文字問題
- 理解乘法的性質
  - **乘法交換律：**

    如果你知道6 x 4 = 24，則你也知道4 x 6 = 24。

  - **乘法結合律：**

    3 x 5 x 2 可以先算 3 x 5 = 15，然後再算 15 x 2 = 30，

    或先算5 x 2 = 10，再算 3 x 10 = 30。

  - **乘法分配律：**

    如果8 x 5 = 40

    且8 x 2 = 16，

    則8 x 7就是：

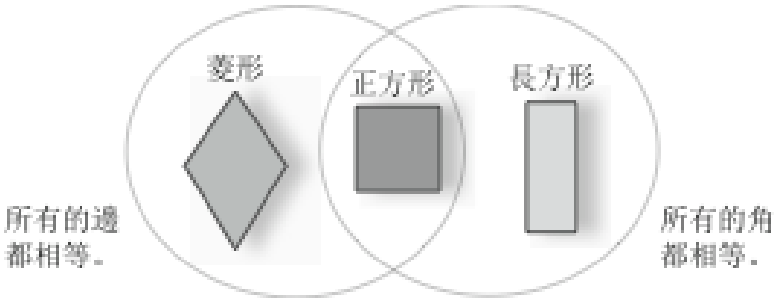
    8 x (5 + 2)

    (8 x 5) + (8 x 2)

    40 + 16 = 56。

- 熟練運算100以內的乘除法
- 知道兩個一位數相乘的所有乘積
- 解決加、減、乘、除的文字問題
- 理解乘法與除法相關
- 運用位值以舍入數字，並知道四位數中每一位數字的值。
- 運用位值理解以解決多位數的算術運算
- 理解作為數字的分數

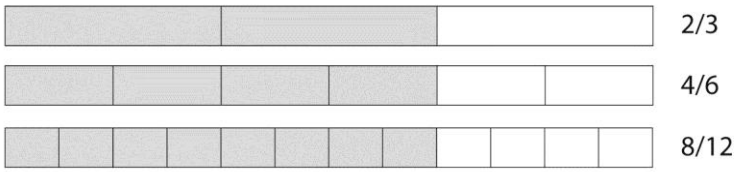
- 認識簡單的等值分數
- 比較分子或分母相同的兩個分數
- 按照最接近的分鐘說出並寫出時間
- 估算並測量時間、體積和重量
- 理解面積和周長
- 理解不同類別的形狀也可以是在一個更大的類別中



4年級概述｜數學

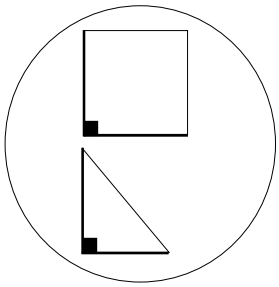
四年級學生們運用他們的位值知識推廣到1,000,000，並學習將多位整數舍入到任何位置。他們可以運用標準算法熟練加減，並進行多位數的乘除。四年級學生的分數知識得以拓寬，包括等值、排序和簡單的十進制記數法。學生會測量角度並根據線（平行、垂直等）和角度（直角、銳角、鈍角等）。

- 運用整數的加、減、乘、除解決文字問題
- 學習關於因數和倍數的知識
  - 24的因數： 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12
  - 4的倍數： 4, 8, 12, 16, 20
- 使用物體和數字建立並描述模式
- 理解並運用位值推廣到1,000,000
  - 擴展式： 6783 = 6000 + 700 + 80 + 3
- 計算多位數字
- 解答涉及多位數乘以二位數的乘法問題
- 以一位數除數除多位數
- 將多位整數舍入到任何位置
- 形成對等值分數和排序分數的理解

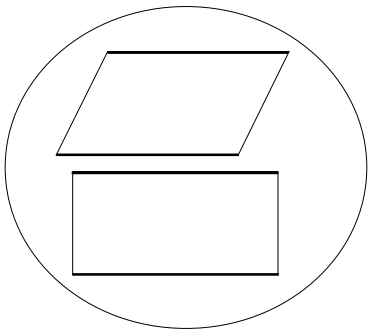


- 以公分母比較分子不同和分母不同的兩個分數
- 加、減分數和分母相同的帶分數
- 理解分數的小數表示法
- 比較小數
- 運用單位轉換解答問題
- 將面積和周長公式運用於長方形
- 使用線圖整理並解釋數據
- 理解並測量角度

- 繪制並識別線和角度
- 根據線和角度來描述並歸類形狀



直角



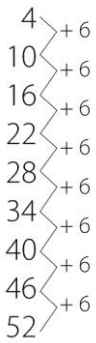
平行線

- 認識對稱線

5年級概述｜數學

五年級學生鞏固多位數加、減、乘、除的熟練運算。他們將對分數的理解應用於分母不同的分數之間的加、減、分數乘、除的概念，以及小數加、減。他們會分析數型及其關係，並在座標平面上畫圖表示序偶。學生對幾何的理解得以加深，認識幾何形狀的屬性，並會計算內角的測量以及三角形和平行四邊形的面積。

- 用圓括號、方括號或大括號寫出並解讀數字表達式
  - 把8和7相加，然後乘以2，就是2(8 + 7)
- 以素因數乘積的方式表示整數（2 – 50）
- 根據所看到的變化描述更複雜的模式



- 理解從千位到百萬位的位值系統
- 應用標準算法熟練進行多位數乘法
- 以二位數除數除多位數
- 讀、寫並比較小數到千分位
- 舍入小數到任何位置
- 使用多位整數和百分位小數進行運算

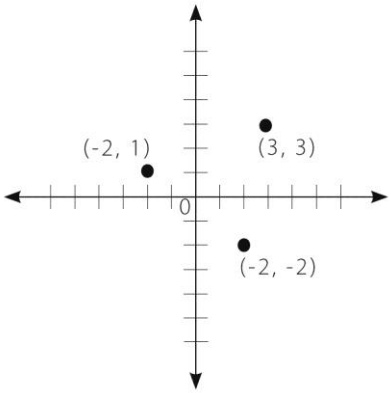
$$\begin{array}{r} 423.12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8943.43 \\ +17.50 \\ \hline \end{array}$$

$$5\overline{)25.75} \qquad 100 - 42.11 =$$

- 進行分母不同的分數之間的加減
- 分數與帶分數相乘
- 單分數除以整數和整數除以單分數的除法

- 轉換度量單位並用於解答問題
    - 0.05 米 = 5 公分或2.5 英呎 = 30 英吋

- 使用線圖整理並解釋數據
- 理解並算出矩形棱柱的體積
- 分析數型
- 在座標圖上畫出座標點



- 根據幾個座標點的座標繪出帶有x軸 、 y軸以及幾個座標點的圖形
- 根據二維圖形的屬性將他們進行分類

6年級概述｜數學

六年級學生可以運用乘法和除法知識解決比例和比率問題。他們鞏固對分數除法的理解，並開始學習負整數。他們理解在數學表達式中的變量運用，可以寫出與情況對應的表達式和等式，並能運用表達式和等式解答問題。學生們開始學習概率和統計，並運用幾何基礎解答有關面積、表面積和體積的問題。

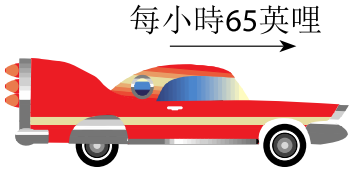
- 理解比例的概念並運用比例推理解答問題
- 理解單位比例
- 找出一個數量的百分比
- 用分數除以分數
- 熟練進行多位數和多位小數間的運算
- 找出公因數和倍數
- 找出兩個整數之間的最大公因數和最小公倍數
- 運用對正數的理解去理解有理數
- 理解正整數和負整數，並能在四象限座標平面上標出
- 排序有理數
- 理解絕對值
- 運用對四則運算的理解解答一元方程式和不等式
- 運用變量寫出描述真實世界狀況的表達式和方程
- 寫出並解答含有整數指數的方程式
- 寫出用於描述真實世界或數學問題的不等式

- 描述並解釋因變量與自變量之間的關係

例如，一輛汽車以恒定速度每小時 65 英哩行駛，列表配對相應的距離和時間。寫出方程式 d = 65t，顯示行駛距離(d)依賴於恒定速度(65)乘以行駛時間。

d = 65t

t = 小時	距離
1	65
2	130
1/2	32.5



- 解答有關面積、表面積和體積的真實世界問題
- 詢問統計問題（我學校中的學生年齡多大？），在線圖、曲線圖、柱狀圖、點圖、箱線圖等圖形上收集並整理數據
- 描述並匯總數據，注意中心、範圍和整體形狀
- 在包含點圖、柱狀圖和箱線圖的數線上展示數值數據

7年級概述｜數學

七年級學生深化對比例關係的理解，以解答複雜的問題。他們將對有理數的理解擴展到四則運算（加、減、乘、除）。七年級開始學習無理數。練習並拓展代數基礎。學生們繼續延伸對概率和統計的理解，以抽樣為基礎描述人口，並研究建立、運用和評估概率模型的可能性。

- 運用比例關係解答多步驟運算和百分比問題
    - 如果一個人在¼ 小時內走了½ 英哩，那此人的時速是多少？

- 計算單位比例
- 加、減、乘、除有理數
- 轉換分數至小數
- 解答含有正負數的多步驟問題
    - 下午六點溫度為-10度。如果溫度在兩小時內降5度，請問至晚上八點時溫度為幾度？
- 運用運算性質解代數方程
- 加、減、分解和擴展線性表達式
- 使用變數表示真實世界問題的數字
- 建立簡單的方程和不等式，以解答問題
- 繪制、構建並描述幾何圖形，並描述他們之間的關係
- 解答有關量角、面積、表面積和體積（圓柱體、圓錐體和球體）的問題
- 解答與圓柱體、圓錐體及球體的體積相關的實際生活問題
- 瞭解圓形面積和周長的公式
- 使用有關補角、餘角、直角及鄰角的事實以解答多步驟問題
- 運用隨機抽樣描述並比較人口
- 發現、計算並解釋隨機事件的概率
    - 例如，如果要從班級中選出一位學生，找出將被選中的概率和一位女生將被選中的概率
    - 或如果40%的獻血者的血型為A，至少需要4位獻血者才能找出一位 A 型血獻血者的概率是多少？

8年級概述｜數學

八年級學生加深對有理數和無理數的理解。學生們以代數方式運算根數和指數，解開線性方程，並定義、解決、比較和繪製函數。在幾何課中，七年級學生理解並運用畢達哥拉斯定理解答有關圓柱體、圓錐體和球體的問題。

- 理解有理數和無理數

  辨別每一個數字是有理數還是無理數:

√18	無理數，因為18不是完全平方
√64	有理數，因為64是完全平方
-√47	無理數，因為47不是完全平方
135.6	有理數，因為這是有盡小數
0.2525...	有理數，因為這是循環小數
0.120120012...	無理數，因為這既不是有盡小數，也不是循環小數
π	無理數，因為這不能表達為a/b，a和b是整數。

- 學習根數和整數指數
  - 例如，估算美國的人口數量為3×10^8，世界人口數量為7×10^9，並確定世界人口比美國人口多20倍。
- 理解比例關係、直線和線性方程之間的關聯，並能夠將他們繪製出來
- 理解比例關係的單位比率就是圖形的斜率
- 運用相似三角形解釋斜率並理解$y = mx + b$
- 分析並解答一元線性方程式和聯立二元一次方程式
- 定義、估算並比較函數
- 理解函數是一個規則，有序對是輸入和輸出
- 建立並運用函數模擬關係
- 理解一致性和相似性
- 理解、使用並應用畢達哥拉斯定理
- 研究數據集的模式
- 構建並解讀散點圖
- 解答有關圓柱體、圓錐體和球體體積的問題

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

K年級概述｜英語語言藝術

幼稚園學生利用提示和支持與作品或資訊性文章互動，如提問和回答並識別細節和主要事件等。學生們知道並能夠說出所有字母，而且可以端正書寫很多字母。他們可以閱讀常見的單詞，並畫圖、講述或寫下關於書的內容。

讀
根據提示和支持：

- 提問並回答關於閱讀選擇的問題
- 辨識故事中的人物、場景和主要事件
- 復述故事，包括各種細節

讀：基礎技能

- 理解基本印刷品的特點
  - 從左到右
  - 從上到下
  - 一頁一頁

- 認識並說出所有大寫和小寫字母
- 認識口語單詞由音節和聲音組成
- 認識並發出韻詞
- 將二到三個聲音混合到一起組成一個可識別的單詞
- 在閱讀單詞時運用拼讀法
- 說出每個輔音和元音的最常見發音
- 視讀常見的高頻率單詞
  - The, of, to, you, is

寫

- 畫圖、說出並寫下關於一本書的內容
- 根據事件發生的順序畫出、說出並寫下事件

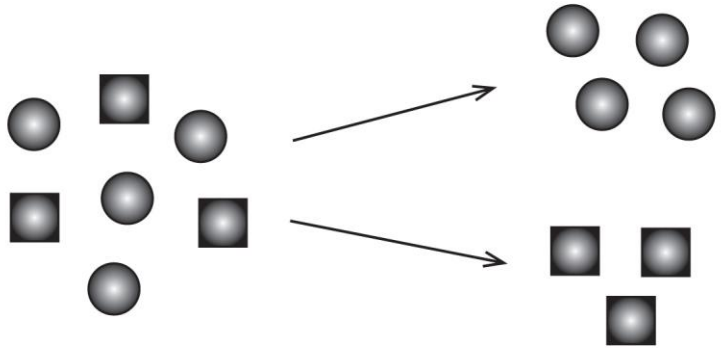
聽和說

- 參加討論
  - 傾聽他人
  - 輪流講話
- 聽從口頭指令
- 提出並回答問題
- 提供細節，描述人物、地點、事物和事件

語言

- 用印刷體書寫許多大寫和小寫字母
- 運用大寫、標點和拼寫
- 辨別熟悉單詞的新意義
  - 知道 *duck*（*鴨子*）是一種鳥類，並學習動詞形式 *to duck*

- 將常見的物體歸類
    - 形狀、食物



T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

1 年級概述｜英語語言藝術

一年級學生獨立與作品或資訊性文章互動，提問並回答問題，並識別細節和主要事件。他們可以帶有表情地準確朗讀。一年級學生可端正書寫所有的字母，並可寫出有關事件、話題和意見的內容。

讀

- 提問並回答關於閱讀選擇的問題
- 復述故事，包括各種細節
- 解釋講述故事的書與提供資訊的書之間的區別
- 憑藉提示和支持，閱讀一年級資訊性文章

讀：基礎技能

- 理解印刷品的組織和基本特點

- 認識句子的特點
    - 大寫
    - 結尾標點

- 理解口語單詞、音節和聲音
- 理解拼讀法和單詞分析
    - 瞭解每個音節都有一個元音
- 讀出規則拼寫的單音節和雙音節單詞
- 帶有表情的準確朗讀

寫

- 寫下見解性文字，包括意見和持此意見的理由
- 寫下資訊性文章，命名一個主題，給出事實，並提供結尾
- 按照正確的順序寫出關於兩個或更多事件的敘事性文字，包含細節

聽和說

- 遵照討論的規則，以別人所說的內容為基礎並提出問題
- 遵照簡單的二步指令
- 說出完整的句子

語言

- 使用正確的語法
- 用印刷體書寫所有大寫和小寫字母
- 運用正確的大寫、標點和拼寫
- 可透過單詞的各部分或句子中的其他單詞確定未知單詞的意義。
- 將單詞歸類並根據關鍵屬性定義單詞
    - 老虎是一隻有條紋的大貓

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

2 年級概述｜英語語言藝術

二年級學生可以準確地閱讀並理解作品和資訊性文章。運用正確的語法、大寫、標點和拼寫。他們可以計劃並發表關於一個故事或一次經歷的陳述。

讀

- 復述民間故事，包括主要意義
- 解釋作者如何運用推理支持文章中的特定觀點
- 辨別主要的話題和重點
- 閱讀並理解作品和資訊性文章

讀：基礎技能

- 知道並運用拼讀法和單詞分析技能
    - 讀出帶有常見前綴和後綴的單詞（如：*re_, un_, _less*）

- 區別長、短元音
- 讀出規則拼寫、含長元音的雙音節單詞
- 準確閱讀並理解

寫

- 寫下見解性文字，並用連接詞連結意見和理由
    - 因為，以及，而且
- 寫下資訊性文字，給出主題、事實、定義和結論
- 寫下敘事性文字，包括描述行動、想法和感受的細節
- 寫出有發展、有重點、有條理的文章
- 定期在較長時限和較短時限內寫作

聽和說

- 參加與同學和成年人進行的交談，不論是小組還是較大的分組
- 回憶並陳述所朗讀內容的主要觀點和細節
- 發出並遵照三步和四步口頭指令

計劃並發表關於一個故事或一次經歷的陳述

語言

- 運用準確的語法
- 以清楚的印刷體創建可讀的文件
- 運用正確的大寫、標點和拼寫
- 運用多種方法確定單詞的意義
- 使用單個的單詞確定複合詞的意思，即兩個單詞組成的新詞

3 年級概述｜英語語言藝術

三年級學生應與作品和資訊性文章互動，比較並對比故事，討論觀點，與作者的觀點相比較，還可以描述一系列的事件、觀點和概念。與他們的閱讀一樣，三年級的寫作將更複雜。學生們應創作出有發展、有重點、有條理且經過編輯的作品。在寫作資訊性文章時，他們應將圖表或圖形包括在內，並給出事實。

讀

- 描述人物的行動如何有助於事件發展
- 比較並對比不同的故事
- 獨立閱讀並理解年級水平的文章
- 描述一系列的時間、觀點或概念
- 討論觀點，並與作者的觀點相比較

讀：基礎技能

- 運用年級水平的拼讀法和單詞分析技能
    - 會讀多音節單詞，如 mosquito（蚊子）、puppeteer（操縱木偶的人）
- 瞭解大多數常見前綴和後綴的意思
- 準確閱讀並理解

寫

- 寫出見解性文章，其中包括圖表或圖形，並列出支持見解的理由
- 寫出資訊性文章，命名一個主題，給出事實，並運用連接詞和詞組
- 寫出敘事性文章，介紹敘述者和人物，寫出人物所說、所想、所感
- 寫出有發展、有重點、有條理且經過編輯的文章

聽和說

- 遵照討論的規則，以別人所說的內容為基礎
- 回憶所朗讀內容中的觀點和細節
- 計劃並作出資訊性的陳述
- 以完整的句子清楚地講述

語言

- 運用準確的語法
- 寫出易讀的草書或連寫斜體字；並使用邊距和間距
- 選擇達到效果的單詞和詞組
- 運用多種不同的句型
- 大寫適當的單詞
- 給基礎詞正確加上後綴
    - Sitting（坐著）、 smiled（笑了）、 cries（哭泣）

- 認識口語與書面標準英語之間的區別

4 年級概述｜英語語言藝術

四年級學生會讀更長的單詞，並運用詞根、前綴和後綴去確定未知單詞的意思。他們可以運用文章中的細節和例子去確定主要觀點，並描述一個人物、場景或事件。學生們可以寫出有發展、有重點、有條理且經過編輯的文章。他們會將相關的觀點組成段落和章節，並得出結論。四年級學生知道什麼時候使用正式的英語，什麼時候非正式英語更合適。

讀

- 運用文章中的細節和例子去確定主要觀點，並描述一個人物、場景或事件
- 使用第一人稱（例如，*我說*）和第三人稱（例如，*她說*）敘事風格
- 閱讀並理解文學作品和資訊性文章

讀：基礎技能

- 運用年級水平的拼讀法和單詞分析技能
    - 詞根、前綴和後綴
- 會讀多音節詞
- 準確閱讀並理解

寫

- 寫出見解性文章，包括與見解相關的結論
- 寫出資訊性文章，會將相關的觀點組成段落和章節，並得出結論。
- 寫出有敘事者和人物的敘述，寫出人物的語言、感情和想法；運用感官細節
    - 視覺、聲音、氣味
- 寫出有發展、有重點、有條理且經過編輯的文章
- 會寫簡短的研究性文章

聽和說

- 參與討論，實施所分配的角色
- 大聲改述所呈現的資訊部分
- 計劃並發表關於個人經歷的陳述
- 以完整的句子和適當的語速清楚地講述，

語言

- 運用準確的語法
- 使用完整的句子
- 正確使用經常被混淆的單詞
    - To, two, too
    - There, their, they're

- 運用正確的大寫、標點和拼寫
- 正確拼寫年級水平的單詞
- 知道什麼時候使用正式的英語，什麼時候非正式英語更合適

5 年級概述｜英語語言藝術

五年級學生加強閱讀較長單詞的能力，使用詞根、前綴和後綴去確定未知單詞的意思。學生們可以解釋作者如何在文章中支持其論點。當提到文章時，他們會準確地運用「引用」。學生們心中有讀者，寫作時保持清晰的時間順序。學生傾聽講述者或媒體源，並找出支持特定觀點的理由和證據。他們能辨別並討論誤導的觀點。

讀

- 當提及文章時可以準確引用
- 確定主要觀點並總結文章
- 比較並對比文章內容
- 解釋作者如何運用理由或證據支持文章中的觀點

讀：基礎技能

- 運用年級水平的拼讀法和單詞分析技能
    - 詞根、前綴和後綴
- 準確、流利地閱讀

寫

- 寫出見解性文章，以理由和資訊支持一個觀點
- 寫出資訊性文章，分享觀點和資訊
- 寫出記敘文，運用相關的描述性細節和清晰的事件順序
- 清楚地寫作，目的明確；心中有讀者
- 運用技術發表作品；一次打字兩頁內容

聽和說

- 總結陳述的資訊
- 識別由講述者或媒體源提供、用於支持特定觀點的理由和證據
- 辨別並討論誤導的觀點
- 計劃並發表演講
- 背誦一首詩或一段演講
- 運用表情和手勢

語言

- 運用準確的語法
- 正確使用動詞時態
    - Yesterday I *walked*（昨天我*散步了*）
    - Today I *walk*（今天我*散步*）
    - Tomorrow I *will walk*（明天我*將散步*）
- 運用正確的大寫、標點和拼寫
- 運用標點分開一個系列／名單中的各項
- 在標題中運用下劃線、引號或斜體字
- 不同的句子長度和風格
- 比較並對比作品中使用的風格
- 運用各種方法確定未知單詞的意思

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

6 年級概述｜英語語言藝術

六年級學生提供閱讀文章的摘要，不帶有自己的觀點或判斷。他們會寫作不同的文章，包括研究項目，並運用技術出版作品。在陳述時，學生們可以按照邏輯順序安排說明、事實和細節。

讀

- 確定主要觀點和支持性細節
- 提供不帶個人意見或判斷的摘要
- 確定文章的結構如何有助於表達主要觀點
- 確定作者的觀點
- 解釋敘述者或講述者的觀點如何展開
- 區分文章中的事實、見解、理性判斷和推測
- 閱讀並理解年級水平的作品和非虛構類文章

寫

- 以清晰的理由和相關的證據，寫出支持斷言的論點
- 寫出資訊性文章，調查主題或表達觀點
- 寫出記敘文，包括相關的說明細節和結構良好的事件順序
- 進行簡短的研究項目，並在必要時重新調整查詢重點
- 運用技術製作並出版作品；一次打字三頁內容

聽和說

- 參與討論，不論是一對一討論還是小組討論
- 在講述者的論據中找出具有理由和證據支持的論點
- 計劃並作出資訊性的陳述
- 在陳述時以邏輯順序安排說明、事實和細節

語言

- 運用正確的語法和語言
- 運用正確的大寫、標點和拼寫
- 運用各種方法確定未知單詞的意思
- 區分意思相似的單詞
    - Stingy（抠門）、economical（節約）、thrifty（節儉）

T11-407 – Traditional Chinese – PMingLiU font
33 pages

7 年級概述｜英語語言藝術

七年級學生閱讀並理解年級水平的非虛構作品。他們比較並對比虛構和歷史報告。學生們可以寫作各類文章，建立有條理的論據支持觀點。在寫作研究項目時，學生們會收集額外的問題進行進一步研究。在陳述時，他們運用眼神的交流、適當的音量和清楚的發音。

讀

- 解釋文章的內容並得出結論
- 確定文章的大意以及如何展開
- 分析故事的要素或場景如何形成情節
- 分析作者如何展開自己的觀點並將自己的觀點與人物或敘述者的觀點相對比分析文章結構
    - 圖片、標題和說明

- 比較並對比虛構和歷史題材
- 評估文章中的論證和證據在何種程度上支持作者的論點
- 閱讀並理解年級水平的作品和非虛構文章

寫

- 以清晰的論證和相關的證據寫出支持論點的論據。
- 寫出資訊性文章，驗證主題並傳達思想
- 寫出記敘文，包括相關的描述性細節和結構良好的事件順序
- 進行研究項目並展示出對所研究課題的理解
- 運用技術製作並出版文章；包括參考資料以及這些來源的連結

聽和說

- 參與討論，不論是一對一討論還是小組討論
- 評估講述者的論點中所給出的論據和相關證據
- 計劃並陳述論據
- 陳述時運用眼神的交流、適當的音量，以及清晰的發音

語言

- 使用正確的語法和語言
- 使用正確的大寫、標點和拼寫
- 運用各種方法確定未知單詞的意思
- 利用單詞間的關係更好地理解單詞
    - 同義詞：具有相同意義的單詞
    - 反義詞：具有相反意思的單詞

8 年級概述｜英語語言藝術

八年級學生與作品和資訊性文章互動更多。他們使用選段中的證據分析人物的觀點以及作者如何運用對話。學生們引用文字證據支持對文章的分析，並辨別結構對每一篇文章的意義和風格有何幫助。在寫作中，學生們展示經歷與事件之間的關係。

讀

- 從閱讀中得出結論時運用證據
- 確定主題以及主題與人物、場景和情節的關係
- 分析對話如何影響文章的結果
- 辨別結構對每篇文章的意義和風格有何幫助
- 分析人物的觀點和讀者的觀點如何創造出懸念或幽默等效果
- 確定作者對衝突觀點的反應
- 評估作者的前提和假設，使用其他資訊來源證實或挑戰結論
- 閱讀並理解年級水平的作品和非虛構文章

寫

- 以清晰的論證和相關的證據寫出支持論點的論據
- 寫出資訊性文章，驗證主題並傳達思想
- 寫出記敘文，展示經歷與事件之間的關係
- 進行研究項目並展示出對所研究課題的理解
- 運用技術製作並出版文章；並陳述資訊與觀點之間的關係

聽和說

- 參與討論，不論是一對一討論還是小組討論
- 辨別講述者在觀點中使用了不相關的證據
- 計劃並陳述一篇記敘文
- 陳述時運用眼神的交流、適當的音量，以及清晰的發音

語言

- 運用正確的語法和語言
- 使用正確的大寫、標點和拼寫
- 運用各種方法確定未知單詞的意思
- 解讀修辭手段
    - 言語反諷
    - 雙關語

[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAS): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at cmd@cde.ca.gov.]